

۱۳۸۴

معمولاً سوالات در این مباحث از سه سطح آسان، متوسط و دشوار درج می‌شود. با توجه به این که سوالات آسان و متوسط در امتحان نهایی درج می‌شود، بنابراین در این بخش به سوالات آسان و متوسط پرداخته می‌شود.

سوال: دو دسته از دانش آموزان در یک کلاس درس شرکت کرده‌اند. نتایج آزمون آن‌ها به صورت زیر درج شده است.

دانش آموز	نمره	تعداد
۱	۱۰	۱
۲	۱۰	۱
۳	۱۰	۱
۴	۱۰	۱
۵	۱۰	۱
۶	۱۰	۱
۷	۱۰	۱
۸	۱۰	۱
۹	۱۰	۱
۱۰	۱۰	۱
۱۱	۱۰	۱
۱۲	۱۰	۱
۱۳	۱۰	۱
۱۴	۱۰	۱
۱۵	۱۰	۱
۱۶	۱۰	۱
۱۷	۱۰	۱
۱۸	۱۰	۱
۱۹	۱۰	۱
۲۰	۱۰	۱
۲۱	۱۰	۱
۲۲	۱۰	۱
۲۳	۱۰	۱
۲۴	۱۰	۱
۲۵	۱۰	۱
۲۶	۱۰	۱
۲۷	۱۰	۱
۲۸	۱۰	۱
۲۹	۱۰	۱
۳۰	۱۰	۱

۱. میانگین نمرات را محاسبه کنید.
۲. اگر نمرات را به صورت $10 + 10 + 10 + \dots + 10$ بنویسیم، این دنباله حسابی است یا نه؟
۳. اگر نمرات را به صورت $10 + 10 + 10 + \dots + 10$ بنویسیم، این دنباله حسابی است یا نه؟
۴. اگر نمرات را به صورت $10 + 10 + 10 + \dots + 10$ بنویسیم، این دنباله حسابی است یا نه؟
۵. اگر نمرات را به صورت $10 + 10 + 10 + \dots + 10$ بنویسیم، این دنباله حسابی است یا نه؟
۶. اگر نمرات را به صورت $10 + 10 + 10 + \dots + 10$ بنویسیم، این دنباله حسابی است یا نه؟
۷. اگر نمرات را به صورت $10 + 10 + 10 + \dots + 10$ بنویسیم، این دنباله حسابی است یا نه؟
۸. اگر نمرات را به صورت $10 + 10 + 10 + \dots + 10$ بنویسیم، این دنباله حسابی است یا نه؟
۹. اگر نمرات را به صورت $10 + 10 + 10 + \dots + 10$ بنویسیم، این دنباله حسابی است یا نه؟
۱۰. اگر نمرات را به صورت $10 + 10 + 10 + \dots + 10$ بنویسیم، این دنباله حسابی است یا نه؟

مفاهیم پایه متون و روش های یاددهی علوم تجربی دوره ابتدایی:

۱۹۱- در شب هفتم ماه شمسی، ماه به کدام شکل در آسمان دیده می‌شود؟



۱۳



۱۴



۱۱



۱۲

در هر کلاس ممکن است تعدادی از دانش آموزان در دروس مختلف در سطوح مختلف قرار گیرند. بنابراین در هر کلاس باید به روشی تدریس کرد که برای همه آنها مناسب باشد. در این روش باید به تفاوت‌های فردی توجه کرد و به هر دانش آموز به اندازه توانایی او تدریس کرد. این روش را روش تفهیم می‌گویند.



۱۱- کاربرد تجربه و تجربه
۱۲- کاربرد تجربه و تجربه

۱۳- کاربرد مهارت، تشخیص است

۱۴- کاربرد تجربه و تجربه
۱۵- کاربرد تجربه و تجربه

۱۶- کاربرد تجربه و تجربه
۱۷- کاربرد تجربه و تجربه

۱۸- کاربرد تجربه و تجربه
۱۹- کاربرد تجربه و تجربه

الف - با احساس یادگیرنده درگیر می‌شود.
ب - مستقل از تجارب یادگیرنده است.

ب - قابلیت تلخیص علوم تجربی با موضوعات درسی دیگر را دارد.

ت - می‌تواند از به‌کارگیری مهارت‌های فرایندی علوم است.
۱- فقط «ب»
۲- «الف» و «ب»

۳- فقط «ت»

۴- «الف»، «ب» و «ت»

۱۹۸- دانش آموزی قصد داشت با انجام آزمایش نشان دهد که «دویدن باعث افزایش ضربان قلب می‌شود»
(شمارش نبض در یک دقیقه انجام می‌شود).

۱- شمارش نبض بلافاصله بعد از دویدن

۲- شمارش نبض بلافاصله قبل و بعد از دویدن

۳- شمارش نبض ۱۵ دقیقه قبل و بعد از دویدن

۴- شمارش نبض بلافاصله قبل از دویدن و ۱۵ دقیقه بعد از دویدن

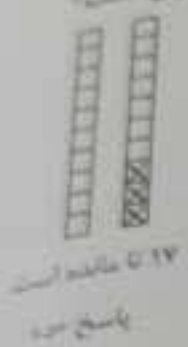
دانشگاه آزاد اسلامی
دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی

تفاوت بین اعداد صحیح و اعشاری
۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید
عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید
۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید
۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید

$10 + 800 + 21000$

۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید
۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید
۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید
۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید
۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید
۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید
۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید
۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید
۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید
۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید

۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید
۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید
۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید
۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید
۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید
۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید
۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید
۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید
۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید
۱۹۹ عدد صحیح و اعشاری را با هم جمع کنید



$20 - 3 = 17$
۱۷ تا مانده است
پاسخ «ج»

$3 + 17 = 20$
۱۷ تا مانده است
پاسخ «ب»

$10 - 3 = 7$
 $10 + 7 = 17$
۱۷ تا مانده است
پاسخ «الف»

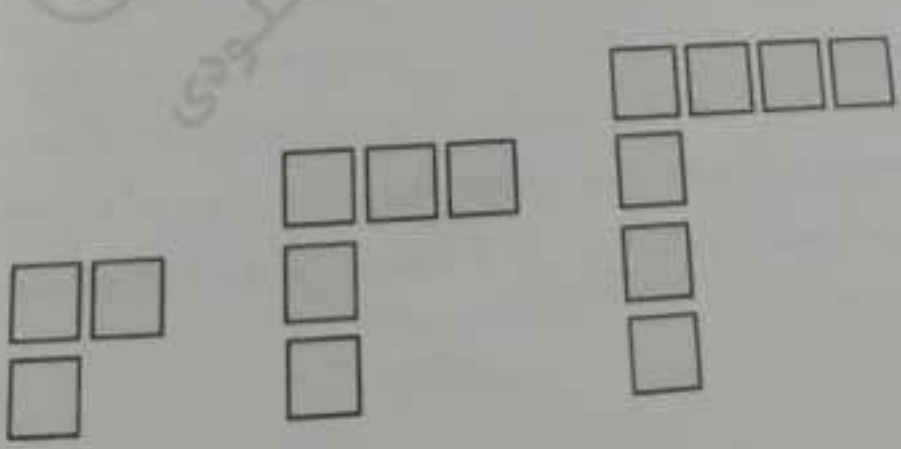
علی در محاسبه 637×52 به جای ۵۲ به اشتباه ۶۲ را وارد کرده است. او چگونه می تواند حاصل درست آمدن را به حاصل درست 637×52 تبدیل کند؟

- (۲) ۱۰ تا به آن اضافه کند.
- (۴) 6370 تا به آن اضافه کند.

از اهداف مهم آموزش عدد و واحدهای اندازه گیری، داشتن درک و تصور درست از عددها و واحدها است. اگر یک سیلارد کاغذ معمولی (A4) را روی هم بچینیم، ارتفاع آن حدوداً چقدر می شود؟

- (۲) ۱۰ متر
- (۴) ۱۰۰ کیلومتر

اول، دوم، سوم و چهارم زیر، یک الگو دیده می شود. می خواهیم پیدا کنیم شکل n ام از چند مربع ساخته شده است. چهار دانش آموز با فکرهای مختلف خود، به این سوال پاسخ داده اند. از کدام می توان تعداد مربع های شکل n ام را پیدا کرد؟



شکل اول شکل دوم شکل سوم شکل چهارم

$(n+1) + (n-1)$
 $2 \times (n-1)$
 $n+1$
 2



الف. به نظر می‌رسد در شرایط یکسان سرعت حل شدن نیات بیشتر است در آب نسبت به خاک. در شرایط یکسان، آب در مقادیر بزرگ، محلول بیشتری را می‌تواند در اختیار بگیرد. در شرایط یکسان، آب در مقادیر بزرگ، محلول بیشتری را می‌تواند در اختیار بگیرد. در شرایط یکسان، آب در مقادیر بزرگ، محلول بیشتری را می‌تواند در اختیار بگیرد.

- ۱۳۳. فواید مشاهده یک پدیده فیزیکی مانند بخیر آب، شامل کدام موارد می‌تواند باشد؟
- الف - استفاده از ابزار
- ب - مشاهده دقیق
- ج - بیان احساسات و عواطف
- د - توصیف مشاهده یا نقاشی
- ه - به کار گیری حواس پنجگانه

- ۱۳۴. «الف»، «ب»، «ت» و «ث»
- ۱۳۵. «الف»، «ب»، «ت» و «ج»

دانش آموزی می‌خواهد کشف کند که «آیا نوع سطح شیب‌داری که اسباب‌بازی روی آن قرار می‌گیرد، روی مسافتی که اسباب‌بازی طی می‌کند، تأثیر دارد؟». او در بررسی خود، باید را ثابت نگه دارد و را تغییر دهد و را اندازه‌گیری کند.



- ۱) جنس سطح شیب‌دار - اسباب‌بازی - زمان رسیدن به پایین سطح شیب‌دار
- ۲) اسباب‌بازی - شیب سطح - زمان رسیدن به پایین سطح شیب‌دار
- ۳) اسباب‌بازی - جنس سطح شیب‌دار - مسافتی که پیموده می‌شود
- ۴) اسباب‌بازی - شیب سطح - مسافتی که پیموده می‌شود

دانشگاه دولتی

- ۱۳۹- کدام مورد از ویژگی‌های افراد دارای سبک تفکر انتزاعی-تئوریک است؟
 ۱) در تولید کنجشنده و حل مسائل، به دنبال راه‌های منطقی و سیستماتیک است.
 ۲) اغلب در حل مسائل، از تفکر انتزاعی استفاده می‌کند.
 ۳) بیشتر توانایی را در ایجاد ارتباطات دارد.
 ۴) در توانایی تفکر، قوی هستند.
- ۱۴۰- کدام مورد از موارد زیر در خصوص حافظه و انواع آن صحیح است و آن موارد را نام ببرید؟
 ۱) حافظه، فرآیند نگهداری و بازیابی اطلاعات است. حافظه کوتاه‌مدت، حافظه بلندمدت و حافظه کاری از انواع حافظه‌های بلندمدت است.
 ۲) حافظه، فرآیند پردازش اطلاعات است و در حافظه بلندمدت، اطلاعات به صورت دائمی و پایدار در دسترس است.
 ۳) حافظه، فرآیند پردازش اطلاعات است و در حافظه بلندمدت، اطلاعات به صورت دائمی و پایدار در دسترس است.
 ۴) حافظه، فرآیند پردازش اطلاعات است و در حافظه بلندمدت، اطلاعات به صورت دائمی و پایدار در دسترس است.
- ۱۴۱- کدام یک از راهبردهای بسط و گسترش معنایی، ویژه تکالیف پیچیده است؟
 ۱) کلمه کلید
 ۲) تصویرسازی ذهنی
 ۳) استفاده از واسطه‌ها
 ۴) استفاده از اطلاعات آموخته‌شده برای حل کردن مسائل
- ۱۴۲- کدام یک از نمونه رفتارهای زیر، جزو هوش میان‌فردی در نظریه هوش هشت‌گانه گاردنر است؟
 ۱) تجسم امور مختلف در ذهن
 ۲) تشخیص مقامید و امیال دیگران
 ۳) حل کردن مسائل ریاضی به سرعت
 ۴) حساسیت داشتن نسبت به کارکردهای مختلف زبان
- ۱۴۳- تعریف زیر، بیانگر کدام یک از روش‌های حل مسئله است؟
 «شیوه تولید راه‌حل‌های متنوع و متفاوت برای یک مسئله در یک زمان معین است»
 ۱) بارش مغزی
 ۲) تحلیل وسیله-هدف
 ۳) الگوریتم
 ۴) استدلال قیاسی
- ۱۴۴- تولید اندیشه‌ها و راه‌حل‌های متنوع و غیر معمول برای یک مسئله، بیانگر کدام یک از روش‌های حل مسئله است؟
 ۱) تازگی
 ۲) سبکی
 ۳) انعطاف‌پذیری
 ۴) پیچیدگی

سنجش و اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی:

- ۱۴۵- کدام مورد، به معلم کمک می‌کند تا از مجموعه بزرگی از سوالات ممکن، نمونه‌ای را و هدف‌های درس باشد، انتخاب کند؟
 ۱) هدف‌های رفتاری
 ۲) جدول مشخصات آزمون
 ۳) آزمون عینی
 ۴) آزمون تشریحی

۱۲۱- رفتار کدام دانش آموز در مورد ارزش های تسلطی صحیح است؟

- ۱) نسبت دانش آموز به دوست یا همکلاسی خود خود تسلط برقرار کند.
- ۲) نسبت دانش آموز به دوست یا همکلاسی خود تسلط برقرار کند.
- ۳) دانش آموز به دوست یا همکلاسی خود تسلط برقرار کند.
- ۴) دانش آموز به دوست یا همکلاسی خود تسلط برقرار کند.

۱۲۲- کدام یکی از این روش ها برای آموزش مفاهیم علمی مناسب است؟

- ۱) سخنرانی
- ۲) پرسش و پاسخ
- ۳) آزمایشگاه
- ۴) مشاهده

۱۲۳- کدام روش تدریس برای یادگیری مفاهیم علمی مناسب است؟

- ۱) سخنرانی
- ۲) پرسش و پاسخ
- ۳) آزمایشگاه
- ۴) مشاهده

۱۲۴- کدام روش تدریس برای یادگیری مفاهیم علمی مناسب است؟

- ۱) سخنرانی
- ۲) پرسش و پاسخ
- ۳) آزمایشگاه
- ۴) مشاهده

۱۲۵- کدام روش تدریس برای یادگیری مفاهیم علمی مناسب است؟

- ۱) سخنرانی
- ۲) پرسش و پاسخ
- ۳) آزمایشگاه
- ۴) مشاهده

۱۲۶- کدام روش تدریس برای یادگیری مفاهیم علمی مناسب است؟

- ۱) سخنرانی
- ۲) پرسش و پاسخ
- ۳) آزمایشگاه
- ۴) مشاهده

۱۲۷- کدام روش تدریس برای یادگیری مفاهیم علمی مناسب است؟

- ۱) سخنرانی
- ۲) پرسش و پاسخ
- ۳) آزمایشگاه
- ۴) مشاهده

۱۲۸- در خصوص رویکرد یادگیری الکترونیکی، کدام مورد صحیح نیست؟

- ۱) می تواند مجموعه ای از روش های آموزشی را در برداشته باشد.
- ۲) نسبت به تفاوت های فردی یادگیرندگان بی توجه است.
- ۳) مبتنی بر تلاش و کوشش خود یادگیرنده است.
- ۴) با جدیدترین اطلاعات همراه است.

۱۲۹- همدلی و احترام، از آثار مستقیم کدام یک از الگوهای تدریس است؟

- ۱) پژوهش گروهی
- ۲) ایفای نقش
- ۳) شبیه سازی
- ۴) بدیع نگاری

۱۳۰- کدام مورد در خصوص الگوی تدریس کاوشگری، صحیح نیست؟

- ۱) در استفاده از این روش، نمای سنی میان یادگیرندگان موضوعیت دارد.
- ۲) روح همکاری و تعامل میان یادگیرندگان را تقویت می کند.
- ۳) میان مدرسه و زندگی واقعی پیوند ایجاد می کند.
- ۴) تفکر منطقی را در یادگیرنده تقویت می کند.

۷۹- هرگونه شکایت از طرز کار فوای سه گانه کشور، در کدام مرجع قابل طرح و پیگیری است؟

- ۱) دادگاههای دادگستری
- ۲) دیوان محاسبات کشور
- ۳) کمیسیون اصل نود قانون اساسی مجلس شورای اسلامی
- ۴) دیوان عالی کشور

۸۰- کدام مورد جزو وظایف قوه قضائیه محسوب می شود؟

- ۱) نظارت بر حسن اجرای قوانین
- ۲) علو و یا تخفیف مجازات محکومین
- ۳) صلاح و نفاذی راجع به اسوال عمومی و دولتی
- ۴) شرح و تفسیر اسول قانون اساسی

توانایی های عمومی ذهنی:

راهنامه‌ای در این بخش از آزمون، یک متن داده شده است. این متن را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌های را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

در سال ۱۹۴۸، آلفرد نورت وایتهد این گونه اظهار داشت که یادگیری شاگردان بی‌فایده است، مگر اینکه کتاب‌های خود را تم کنند. جزوات خود را بسوزانند و جزئیات از بر شده برای امتحان را فراموش کنند. [۱] اظهارات وایتهد به این معناست که ترمه واقعی تعلیم و تربیت، فرایندی فکری است و به تنهایی از اطلاعات جمع‌آوری شده‌ای که از مطالعه یک رشته به وجود آمده حاصل نمی‌شود. [۲] یک نویسنده ایرانی در کتاب روان‌شناسی عمومی خود می‌گوید: به نظر می‌رسد که اولین و اصلی‌ترین رفتاری که مورد مطالعه قرار گرفته است، فرایند یادگیری است. [۳] یعنی اینکه چگونه یاد می‌گیریم، یادگیری در کجا صورت می‌گیرد، چرا بعضی از مطالب را زودتر یاد می‌گیریم و بعضی دیگر را دیرتر. چه کار کنیم تا بهتر یاد بگیریم و ده‌ها سؤال دیگر. البته مسئله یادگیری، برای بزرگ‌ترها مثل دانشجویی که در واقع سال‌های زیادی از عمر خود را صرف آن کرده، ممکن است خیلی ساده جلوه کند، اما برای دانشجویان مبتدی، کمی سخت به نظر می‌رسد. [۴] ممکن است برخی افراد، مطالب را از طریق تکرار متوالی یاد بگیرند، اما باید بدانند راه‌های دیگری نیز برای یادگیری سریع‌تر و حفظ کردن بهتر مطالب وجود دارد و آن نیز شاید، استفاده از وسایل کمک آموزشی در یادگیری دانش آموزان می‌باشد. در کلاس درس، برخی عوامل اساسی دخیل در امور یادگیری عبارتند از: وضع جسمی، روحی، علمی، فضای شخصیتی معلم، محتوای منابع آموزشی و وسایل کمک آموزشی و فضای آموزشی. یادگیری امری بسیار پیچیده و مستلزم دخالت عواملی است که در بالا، از آنها نام برده شد و زمانی یادگیری اتفاق می‌افتد که این عوامل، کنار هم باشند. روان‌شناسان مکتب رفتارگرایی معتقدند که برای مطالعه پدیده‌های پیچیده یادگیری، باید آنها را به اجزای ساده‌تر تجزیه کرد و از طریق مطالعه این اجزای ساده، به شناسایی پدیده‌های پیچیده دست یافت. با توجه به این مطالب، یادگیری برای بیروان این مکتب، به صورت مسئله‌ای در زمینه ادراک است.

۸۱- هدف اصلی نویسنده، کدام است؟

- ۱) بررسی مبانی نظری یادگیری در علم روان‌شناسی
- ۲) نقد نظریه‌های مطرح در یک حوزه علمی
- ۳) تلاش در توضیح پدیده‌های خاص
- ۴) ارائه طریق برای حل موضوعی به ظاهر ساده که مورد اختلاف نظر است.

۸۲- کدام مورد زیر، با نظر آلفرد نورت وایتهد، مطابقت بیشتری دارد؟

- ۱) دانشی که از طریق تعامل فراگیران با دنیای واقعی حاصل نشود، ماندگاری ندارد.
- ۲) به جای یاد دادن مفاهیم علمی هر رشته، باید نحوه تفکر نقادانه را به فراگیران آموزش داد.
- ۳) برخی از مطالب مندرج در کتاب‌ها و جزوات آموزشی، غلط و با اصول علمی ناسازگار هستند.
- ۴) جمع‌آوری اطلاعات، پیش‌زمینه یادگیری را فراهم می‌آورد.

- ۳۴- لزوم «تاریخ‌سنجی» تربیت رسمی و عمومی، به کدام مورد اشاره دارد؟
 (۱) انفعال فرهنگی نسبت به دیگر فرهنگ‌ها
 (۲) تناسب با مقتضات زمان و مکان
 (۳) تحلیل زمانی و مکانی وقایع تاریخی
 (۴) توجه به سنت و فرهنگ‌های پیشین
- ۳۵- «فروگاتسن یادگیری به یادگیری معنوی مشتمل و همچون فروگاتسن مفهوم شایستگی به توسعه بعد شناختی متروشان» به کدام معضل اشاره دارد؟
 (۱) مدرک گرایی
 (۲) از خودبینی‌گرایی
 (۳) جانفله‌گرایی
 (۴) تبعیض برپایی
- ۳۶- عبارت زیر، مربوط به کدام معانی تربیت رسمی و عمومی است؟
 «تأمین رفاه هدف اصلی دولت اسلامی نیست، بلکه هدف اصلی، زمینه سازی برای حیات طیبه است»
 (۱) سیاسی
 (۲) روان‌شناختی
 (۳) جامعه‌شناختی
 (۴) حقوقی
- ۳۷- حدیث معروف پیامبر اکرم (ص) که می‌فرمایند: «دوستی وطن، از ایمان است»، به کدام لایه از هویت اشاره دارد؟
 (۱) انسانی
 (۲) حسی
 (۳) معنوی
 (۴) دینی
- ۳۸- از منظر فلسفه تربیت جمهوری اسلامی ایران، کدام‌یک از واژگان کلیدی زیر، در تعریف تربیت دخیل نیست؟
 (۱) به‌روز و کارآمد
 (۲) احترامی و آگاهانه
 (۳) زمینه‌ساز تکوین هویت
 (۴) فرایند تعاضلی
- ۳۹- ساخت تربیت اجتماعی سیاسی، دارای اصولی است. کدام مورد، در شمار این اصول قرار نمی‌گیرد؟
 (۱) توجه به میراث غنی ادبیات فارسی
 (۲) تأکید بر هویت انسانی، ایرانی و اسلامی
 (۳) تفکیک دین و سیاست و حق و تکلیف
 (۴) توجه به هویت ملی و انسجام اجتماعی
- ۴۰- ساخت تربیت اقتصادی، ناظر به رشد توانایی‌های معنوی در تدبیر امر معاش است. کدام مورد زیر، در این قلمرو نمی‌گنجد؟
 (۱) شناخت و مهارت حرفه‌ای
 (۲) ادراک مسائل اقتصادی
 (۳) رعایت بهره‌وری
 (۴) گسترش عدالت اجتماعی

راهنمایی: در این بخش از آزمون حیطه عمومی، داوطلبان مسلمان اهل تشیع باید به سؤالات معارف و اندیشه‌های اسلامی و انقلابی - ویژه داوطلبان مسلمان اهل تشیع (سؤالات ۴۱ تا ۶۰) که در همین دفترچه (دفترچه شماره ۱) آمده است، پاسخ دهند. ولی داوطلبان مسلمان اهل تسنن باید به سؤالات ویژه خود، در ضمیمه دفترچه شماره ۱ (سؤالات ۴۱ تا ۶۰) پاسخ دهند و از پاسخگویی به سؤالات ویژه داوطلبان مسلمان اهل تشیع در این دفترچه خودداری نمایند.

معارف و اندیشه‌های اسلامی و انقلابی - ویژه داوطلبان مسلمان اهل تشیع:

- ۴۱- خداوند در آیات قرآن، به افراد باایمان که به تعهدات خود عمل کنند و مسئولیت را بپذیرند، وعده داده که آنها را در زمین جانشین قرار دهد تا به برسند و در سایه آن بتوانند را محقق نمایند.
- ۴۲- امنیت - بندگی خدا
 ۴۳- حکومت - عدالت

- 6- سر نوشت دانشگاه جندی شاپور در تمدن اسلامی، در کدام مورد بیان شده است؟
- (1) با فروز سوم و چهارم هجری، به حیات علمی خود ادامه داد.
 - (2) به دلیل کشتار اساتید و دانشجویان آن در جنگ‌ها، از بین رفت.
 - (3) در ابتدای فتح ایران توسط سپاه مسلمان، تخریب شد.
 - (4) پس از اسلام آوردن ایرانیان، به مرکز علوم اسلامی بدل شد.
- 7- با وجود علمی بودن روحیه ملت ایران، کدام مورد زیر، نشانه‌ای از وجود روحیه ضد علمی در حکومت ساسانی بوده است؟
- (1) نبود آثار علمی شاخص در دوران ساسانی، با وجود اهتمام ایرانیان به علم.
 - (2) تمرکز مراکز علمی در نقاط دورتر از نفوذ فرهنگی حکومت، مانند جنوب غرب ایران.
 - (3) بی توجهی به تکریم عالمان و جایگاه نامناسب معلمان در جامعه.
 - (4) گسترش علم و فرهنگ و هنر در ایران، پس از انقراض حکومت ساسانی.
- 8- در آرای کدام حکیم ایرانی، چهار فلسفه منشایی، فلسفه اشراقی، عرفان نظری و مفاهیم کلامی، با هم تلاقی پیدا کرده‌اند؟
- (1) خواجه نصیر
 - (2) شیخ بهایی
 - (3) ابن سینا
 - (4) ملاصدرا
- 9- عقب ماندن علمی و فرهنگی ایرانیان در برخی دوره‌ها که موجب تحقیر تاریخ ایران توسط مورخان مانند گوستاو لوبون شده است، نتیجه کدام عامل است؟
- (1) ایجاد جنگ‌های پی در پی میان پادشاهان ایران با پادشاهان روم و یونان.
 - (2) فراگیری علم و دانش میان رومیان در همه ادوار تاریخی.
 - (3) اختصاصی نبودن و درایت ایرانی به جنبه‌های نظامی و دوری ایشان از فرهنگ.
 - (4) وجود محدودیت‌های شدید تحصیلی و علمی برای همگان در دوره ساسانی.
- 10- به ترتیب، فضیلت اجتماعی پیش از ورود اسلام به ایران، بر کدام باید استوار بود و ملاک فضیلت پس از اسلام کدام است؟
- (1) طبقه و حرفه - سیادت و روحانیت
 - (2) خون و مالکیت - سیادت و روحانیت
 - (3) خون و مالکیت - علم و تقوا
 - (4) طبقه و حرفه - علم و تقوا
- 11- یکی از ثمرات فرهنگ اسلام در تاریخ ایران، هضم ساختن و اصلاح تمدن‌های مهاجم بوده است. به ترتیب، این تغییر روش در مورد کدام یک از نوادگان چنگیز و تیمور قابل مشاهده است؟
- (1) محمد خدابنده - بایسنقر
 - (2) امیر حسین بایقرا - بایسنقر
 - (3) امیر حسین بایقرا - رستم فرخزاد
 - (4) محمد خدابنده - رستم فرخزاد
- 12- اولین ترجمه مهم از زبان فارسی به عربی در تمدن اسلامی، مربوط به کدام قسمت بوده است؟
- (1) فلسفه و علوم عقلی
 - (2) نظامات بهداشتی و درمانی
 - (3) علوم کیمیا و کیمیاگری
 - (4) نظامات اداری و دفاتر دولتی
- 13- ایرانیان، مؤسس کدام شاخه از علوم اسلامی در تمدن بزرگ اسلامی بوده‌اند؟
- (1) دستور زبان
 - (2) علم الحدیث
 - (3) اصول الفقه
 - (4) علم لغات
- 14- تمدن اسلامی و دین مقدس اسلام، توسط کدام گروه از حاکمان ایران به هندوستان برده شد؟
- (1) خوارزمشاهیان
 - (2) عباسیان
 - (3) غزنویان
 - (4) برهمنیان

روان‌شناسی: در این بخش از (۱) مورد زیر است. (۲) رفتار و عملکرد (۳) یادگیری و عملکرد (۴) طبق کدام یک از موارد زیر، از فعالیت‌هایی که کودکان دوست دارند انجام دهند، می‌توان به‌عنوان تقویت کننده برای فعالیت‌هایی که کمتر به آنها می‌پردازند استفاده کرد؟ (۱) تقویت کننده‌های بیرونی (۲) تقویت کننده‌های اجتماعی (۳) تقویت کننده‌های اجتماعی (۴) تقویت کننده‌های بیرونی

۱۳۳- با توجه به نظریه رشد شناختی پیاژه، کدام موارد زیر صحیح است؟ الف - هوش فعالی است که از شخص بیرون می‌زند و دائماً در حال تغییر است. ب - انطباق، یعنی اینکه فرد در موقعیتی تازه رفتاری انجام دهد که در موقعیت‌های گذشته انجام می‌داده است. ج - در مرحله پیش عملیاتی، کودکان به مفهوم بقا یا نگهداری دست پیدا می‌کنند. د - کودکان در مرحله عملیات صوری، قادر به کار بستن تفکر عملی مبتنی بر روش فرضیه‌ای - قیاسی هستند.

۱۳۴- بنا بر نظریه نوبل‌های ها یا پروان نظریه‌های خبر پرواز، رشد یا تحول در نتیجه کدام مورد رخ می‌دهد؟ (۱) افزایش توانایی پردازش اطلاعات (۲) فرایند جذب و انطباق (۳) تأثیرات محیط فرهنگی - اجتماعی (۴) تغییرات حاصل از ساخت‌های ذهنی و طرحواره‌ها

۱۳۵- طبق نظریه ویگوتسکی، کدام مورد در خصوص کارکردهای عالی ذهن، صحیح است؟ (۱) در سال‌های آغاز عمر، به‌طور طبیعی وجود دارند. (۲) به کمک ابزارهای روان‌شناختی رخ می‌دهند. (۳) مختص انسان نیستند. (۴) تحت کنترل انسان نیستند.

۱۳۶- عبارت زیر، به ترتیب اشاره به کدام مفهوم دارد و مربوط به کدام نظریه یادگیری است؟ «ابتدا معلم یا شخص دیگری که یادگیرنده را یاری می‌دهد، سهم عمده‌ای از مسئولیت را بر عهده می‌گیرد اما به تدریج که یادگیری پیش می‌رود، مسئولیت به یادگیرنده واگذار می‌شود.» (۱) ساخت شناختی - گشتالت (۲) بازتصافی نمادی - رشد شناختی پروتر (۳) یادگیری اکتشافی - تحول شناختی پیاژه (۴) تکیه‌گاه‌سازی - رشد شناختی ویگوتسکی

۱۳۷- عبارت زیر، در توصیف و تمجید کدام یک از نظریه‌های یادگیری مطرح شده است؟ «این نظریه برای معلمان دارای اهمیت است، زیرا تبیین‌های مفیدی از چگونگی ایجاد پاسخ‌های عاطفی و نگرش‌های دانش‌آموزان در اختیار معلمان می‌گذارد.» (۱) شرطی‌سازی کلاسیک (۲) شرطی‌سازی کنشگر (۳) شناختی - اجتماعی (۴) تحول شناختی

۱۳۸- بنا بر اعتقاد آروبل، مشمول‌کننده‌هایی که ناپایدار، مبهم یا کم‌ارتباط هستند یا آن دسته از مطالب یادگیری که قدرت تمیز چندانی ندارند یا به‌خوبی آموخته نشده‌اند، دچار کدام شمول می‌شوند؟ (۱) ارتباطی (۲) همبستگی (۳) اشتقاقی (۴) زوالی

- ۱۳۱- تفاوت بین دو فلسفه یادگیری «تجرب‌گرایانه» و «شناخت‌گرایانه» در مورد تفاوت بین کدام دو مورد زیر است؟ (۱) رفتار و عملکرد (۲) یادگیری و یادگیری (۳) طبق کدام یک از موارد زیر، از فعالیت‌هایی که کودکان دوست دارند انجام دهند، می‌توان به‌عنوان تقویت کننده برای فعالیت‌هایی که کمتر به آنها می‌پردازند استفاده کرد؟ (۱) تقویت کننده‌های بیرونی (۲) اصل پرمیاک (۳) تقویت کننده‌های اجتماعی (۴) تقویت کننده‌های نخستین
- ۱۳۲- با توجه به نظریه رشد شناختی پیاژه، کدام موارد زیر صحیح است؟ الف - هوش فعالی است که از شخص بیرون می‌زند و دائماً در حال تغییر است. ب - انطباق، یعنی اینکه فرد در موقعیتی تازه رفتاری انجام دهد که در موقعیت‌های گذشته انجام می‌داده است. ج - در مرحله پیش عملیاتی، کودکان به مفهوم بقا یا نگهداری دست پیدا می‌کنند. د - کودکان در مرحله عملیات صوری، قادر به کار بستن تفکر عملی مبتنی بر روش فرضیه‌ای - قیاسی هستند.
- ۱۳۳- بنا بر نظریه نوبل‌های ها یا پروان نظریه‌های خبر پرواز، رشد یا تحول در نتیجه کدام مورد رخ می‌دهد؟ (۱) افزایش توانایی پردازش اطلاعات (۲) فرایند جذب و انطباق (۳) تأثیرات محیط فرهنگی - اجتماعی (۴) تغییرات حاصل از ساخت‌های ذهنی و طرحواره‌ها
- ۱۳۴- طبق نظریه ویگوتسکی، کدام مورد در خصوص کارکردهای عالی ذهن، صحیح است؟ (۱) در سال‌های آغاز عمر، به‌طور طبیعی وجود دارند. (۲) به کمک ابزارهای روان‌شناختی رخ می‌دهند. (۳) مختص انسان نیستند. (۴) تحت کنترل انسان نیستند.
- ۱۳۵- عبارت زیر، به ترتیب اشاره به کدام مفهوم دارد و مربوط به کدام نظریه یادگیری است؟ «ابتدا معلم یا شخص دیگری که یادگیرنده را یاری می‌دهد، سهم عمده‌ای از مسئولیت را بر عهده می‌گیرد اما به تدریج که یادگیری پیش می‌رود، مسئولیت به یادگیرنده واگذار می‌شود.» (۱) ساخت شناختی - گشتالت (۲) بازتصافی نمادی - رشد شناختی پروتر (۳) یادگیری اکتشافی - تحول شناختی پیاژه (۴) تکیه‌گاه‌سازی - رشد شناختی ویگوتسکی
- ۱۳۶- عبارت زیر، در توصیف و تمجید کدام یک از نظریه‌های یادگیری مطرح شده است؟ «این نظریه برای معلمان دارای اهمیت است، زیرا تبیین‌های مفیدی از چگونگی ایجاد پاسخ‌های عاطفی و نگرش‌های دانش‌آموزان در اختیار معلمان می‌گذارد.» (۱) شرطی‌سازی کلاسیک (۲) شرطی‌سازی کنشگر (۳) شناختی - اجتماعی (۴) تحول شناختی
- ۱۳۷- بنا بر اعتقاد آروبل، مشمول‌کننده‌هایی که ناپایدار، مبهم یا کم‌ارتباط هستند یا آن دسته از مطالب یادگیری که قدرت تمیز چندانی ندارند یا به‌خوبی آموخته نشده‌اند، دچار کدام شمول می‌شوند؟ (۱) ارتباطی (۲) همبستگی (۳) اشتقاقی (۴) زوالی

۱۲۱- رفتار کدام دانش آموز زیور، عزو رفتارهای نامطلوب ضعیف - طبقه بندی می شود؟
 (۱) دانش آموز پایه سوم، با مشکلاتی های خود تعامل برقرار نمی کند.
 (۲) دانش آموز پایه چهارم، در کلاس همکلاسی خود را غافلک می دهد.
 (۳) دانش آموز پایه پنجم، در جشن تدریس معلم، مقام خود را روی میز می گوید و صدا درمی آورد.
 (۴) دانش آموز پایه دوم، بدون دلیل در کلاس شروع به خندیدن نموده و خواندن بقیه را برت می کند.

۱۲۲- در کدام یک از سنگ های یادگیری زیور، دانش آموزان تمایل بیشتری نشان می دهند که هر کار یا تکلیف را که شروع می کنند، تکمیل کنند و به پایان برسانند؟
 (۱) پروژا
 (۲) بازیگری
 (۳) مسابقه از سبک نظران زیور، بر اهمیت تفکر شهیدی تاکید کرده است؟
 (۱) اسکیتر
 (۲) اسکیتر
 (۳) پروژا
 (۴) پروژا

۱۲۳- کدام مورد در خصوص انواع الگوهای تدریس، صحیح است؟
 (۱) الگوهای تدریس خانواده فردی (انفرادی)، برای هدایت دانش آموزان در تعریف مسائل تدوین شده است تا بتوانند با دیدگاه های مختلف مسائل را حل کنند، با هم بر اطلاعات، نظرات و مهارت ها چیره شوند و همزمان به رشد شایستگی اجتماعی نایل آیند.
 (۲) با کمک الگوهای تدریس خانواده سیستم رفتاری، می توان دامنه وسیعی از مهارت های اساسی تا مطالب منسجم پیچیده رشته های علمی را به یادگیرندگان سنین مختلف آموزش داد.
 (۳) استفاده از الگوی یادیارها در دانش آموزان دوره ابتدایی منجر به یادگیری طولی وار و سطحی می شود، زیرا این الگو تنها به پایین ترین سطح اطلاعات می پردازد.
 (۴) کاربرد الگوی پیش سازمان دهنده، زمانی مناسب است که برای دانش آموزان سنین بالا و به تنهایی و مستقل از سایر الگوهای تدریس، مورد استفاده قرار گیرد.

۱۲۴- در کدام یک از مراحل الگوی دریافت مفهوم، دانش آموزان در خصوص نقش فرضیه ها و نمونها و نوع و تعداد فرضیه ها به بحث می پردازند؟
 (۱) شناسایی مفهوم
 (۲) تحلیل راهبردهای تفکر
 (۳) ارائه مثال ها
 (۴) آزمون دستبازی به مفهوم

۱۲۵- قلب الگوی تدریس آموزش مستقیم، کدام است؟
 (۱) فعالیت های تمرینی
 (۲) فعالیت های تمرینی
 (۳) ارائه مطالب
 (۴) هدف گذاری

۱۲۶- در کدام یک از الگوهای تدریس، معلم نقش یک تسهیل گر را ایفا می کند که بیشتر به پرورش شاگردان و نه به کنترل توالی یادگیری توجه دارد؟
 (۱) پرسش و پاسخ
 (۲) پیش سازمان دهنده
 (۳) سخنرانی
 (۴) غیرمستقیم

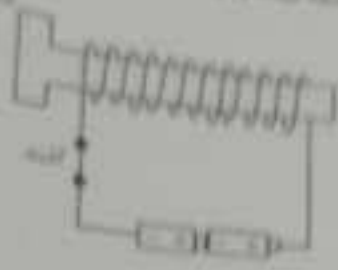
۱۲۷- در خصوص رویکرد یادگیری الکترونیکی، کدام مورد صحیح نیست؟
 (۱) می تواند مجموعه ای از روش های آموزشی را دربرداشته باشد.
 (۲) نسبت به تفاوت های فردی یادگیرندگان بی توجه است.
 (۳) مبتنی بر تلاش و کوشش خود یادگیرنده است.
 (۴) با جدیدترین اطلاعات همراه است.

۱۲۸- همدلی و احترام، از آثار مستقیم کدام یک از الگوهای تدریس است؟
 (۱) پژوهش گروهی
 (۲) ایفای نقش
 (۳) شبیه سازی
 (۴) بدیع نگاری

۱۲۹- کدام مورد در خصوص الگوی تدریس کاوشگری، صحیح نیست؟
 (۱) در استفاده از این روش، تمایز سنی میان یادگیرندگان موضوعیت دارد.
 (۲) روح همکاری و تعامل میان یادگیرندگان را تقویت می کند.
 (۳) میان مدرسه و زندگی واقعی پیوند ایجاد می کند.
 (۴) تفکر منطقی را در یادگیرنده تقویت می کند.

- 6- سر نوشت دانشگاه جندی شاپور در تمدن اسلامی، در کدام مورد بیان شده است؟
- (1) تا فرود سوم و چهارم هجری، به حیات علمی خود ادامه داد.
 - (2) به دلیل گشتار اساتید و دانشجویان آن در جنگ‌ها، از بین رفت.
 - (3) در ابتدای فتح ایران توسط سپاه مسلمان، تخریب شد.
 - (4) پس از اسلام آوردن ایرانیان، به مرکز علوم اسلامی بدل شد.
- 7- با وجود علمی بودن روحیه ملت ایران، کدام مورد زیر، نشانه‌ای از وجود روحیه ضد علمی در حکومت ساسانی بوده است؟
- (1) نبود آثار علمی شاخص در دوران ساسانی، با وجود اهتمام ایرانیان به علم.
 - (2) تمرکز مراکز علمی در نقاط دورتر از نفوذ فرهنگی حکومت، مانند جنوب غرب ایران.
 - (3) بی توجهی به تکریم عالمان و جایگاه نامناسب معلمان در جامعه.
 - (4) گسترش علم و فرهنگ و هنر در ایران، پس از انقراض حکومت ساسانی.
- 8- در آرای کدام حکیم ایرانی، چهار فلسفه منشایی، فلسفه اشراقی، عرفان نظری و مفاهیم کلامی، با هم تلاقی پیدا کرده‌اند؟
- (1) خواجه نصیر
 - (2) شیخ بهایی
 - (3) ابن سینا
 - (4) ملاصدرا
- 9- عقب ماندن علمی و فرهنگی ایرانیان در برخی دوره‌ها که موجب تحقیر تاریخ ایران توسط مورخان مانند گوستاو لوبون شده است، نتیجه کدام عامل است؟
- (1) ایجاد جنگ‌های پی در پی میان پادشاهان ایران با پادشاهان روم و یونان.
 - (2) فراگیری علم و دانش میان رومیان در همه ادوار تاریخی.
 - (3) اختصاصی نبودن و درایت ایرانی به جنبه‌های نظامی و دوری ایشان از فرهنگ.
 - (4) وجود محدودیت‌های شدید تحصیلی و علمی برای همگان در دوره ساسانی.
- 10- به ترتیب، فضیلت اجتماعی پیش از ورود اسلام به ایران، بر کدام باید استوار بود و ملاک فضیلت پس از اسلام کدام است؟
- (1) طبقه و حرفه - سیادت و روحانیت
 - (2) خون و مالکیت - سیادت و روحانیت
 - (3) خون و مالکیت - علم و تقوا
 - (4) طبقه و حرفه - علم و تقوا
- 11- یکی از ثمرات فرهنگ اسلام در تاریخ ایران، هضم ساختن و اصلاح تمدن‌های مهاجم بوده است. به ترتیب، این تغییر روش در مورد کدام یک از نوادگان چنگیز و تیمور قابل مشاهده است؟
- (1) محمد خدابنده - بایسنقر
 - (2) امیر حسین بایقرا - بایسنقر
 - (3) امیر حسین بایقرا - رستم فرخزاد
 - (4) محمد خدابنده - رستم فرخزاد
- 12- اولین ترجمه مهم از زبان فارسی به عربی در تمدن اسلامی، مربوط به کدام قسمت بوده است؟
- (1) فلسفه و علوم عقلی
 - (2) نظامات بهداشتی و درمانی
 - (3) علوم کیمیا و کیمیاگری
 - (4) نظامات اداری و دفاتر دولتی
- 13- ایرانیان، مؤسس کدام شاخه از علوم اسلامی در تمدن بزرگ اسلامی بوده‌اند؟
- (1) دستور زبان
 - (2) علم الحدیث
 - (3) اصول الفقه
 - (4) علم لغات
- 14- تمدن اسلامی و دین مقدس اسلام، توسط کدام گروه از حاکمان ایران به هندوستان برده شد؟
- (1) خوارزمشاهیان
 - (2) عباسیان
 - (3) غزنویان
 - (4) برمکیان

در این آزمایش، با استفاده از یک سیم مفتول و یک باتری، یک مدار الکتریکی ساده را می‌سازیم. در این مدار، سیم مفتول به یک آهن‌ربا متصل می‌شود و این آهن‌ربا به یک سیم مفتول دیگر متصل می‌شود. این سیم مفتول دیگر به یک باتری متصل می‌شود. در این مدار، جریان الکتریکی از باتری عبور می‌کند و از سیم مفتول عبور می‌کند. این جریان الکتریکی باعث می‌شود که آهن‌ربا به سیم مفتول دیگر جذب شود. این آزمایش نشان می‌دهد که جریان الکتریکی می‌تواند باعث جذب آهن‌ربا شود.



این آزمایش را می‌توانید در خانه نیز انجام دهید. برای این کار، یک سیم مفتول را به یک آهن‌ربا متصل کنید و این سیم مفتول را به یک باتری متصل کنید. در این مدار، جریان الکتریکی از باتری عبور می‌کند و از سیم مفتول عبور می‌کند. این جریان الکتریکی باعث می‌شود که آهن‌ربا به سیم مفتول دیگر جذب شود. این آزمایش نشان می‌دهد که جریان الکتریکی می‌تواند باعث جذب آهن‌ربا شود.

- ۱۲. سیم و آهن
- ۱۳. آهن‌ربا و سیم

در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم. در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم. در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم.

در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم. در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم. در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم.

در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم. در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم. در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم.

در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم. در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم. در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم.

در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم. در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم. در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم.

در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم. در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم. در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم.

در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم. در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم. در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم.

در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم. در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم. در این بخش، به بررسی روش‌های مختلف یادگیری و نحوه استفاده از منابع آموزشی می‌پردازیم.